



# KC De Vuursteen

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school KC De Vuursteen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van KC De Vuursteen

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

KC De Vuursteen  
Oude Dijk 59  
8351HR Wapserveen

☎ 0521321411  
🌐 <http://www.devuursteen.nl>  
✉ [devuursteen@talentwesterveld.nl](mailto:devuursteen@talentwesterveld.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam                   | E-mailadres                                                                          |
|-----------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Nicky Tenthof van Nord | <a href="mailto:devuursteen@talentwesterveld.nl">devuursteen@talentwesterveld.nl</a> |

De directeur is 3 dagen aanwezig.

## Schoolbestuur

**Stichting Talent Westerveld**  
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 995  
🌐 <http://www.talentwesterveld.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

# Aantal leerlingen

 2024-2025  
**94**

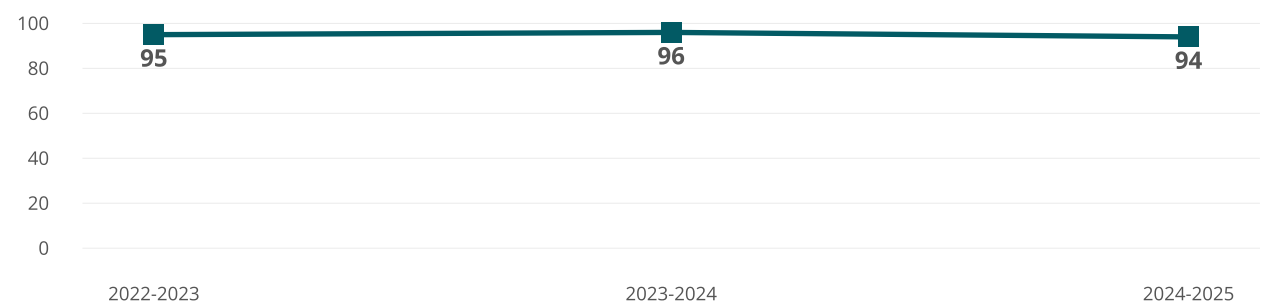
Wij zijn de afgelopen jaren gegroeid met ons leerlingenaantal. Veel jonge gezinnen kiezen voor Wapserveen maar ook ouders uit de omgeving maken een bewuste keuze voor ons onderwijs. Het is ook fijn dat de kinderopvang Kaka bij ons in school zit en we nauw samenwerken. Dat we het welbevinden, betrokkenheid en de totale ontwikkeling van een kind centraal zetten, spreekt veel ouders aan.

We zijn in het schooljaar 2020-2021 gegroeid naar 100 leerlingen en in 2023-2024 hadden we einde van het schooljaar 106 leerlingen. De komende schooljaren zullen we in ons leerlingenaantal weer wat dalen omdat we grote groepen in de bovenbouw hebben en daarmee is de uitstroom groter dan onze instroom. Dit is een prognose en kan natuurlijk anders lopen. Het schooljaar 2025-2026 starten we met 91 leerlingen.

Doordat we gegroeid zijn met ons leerlingenaantal ontstond er ruimtegebrek. We hebben een ruimte van het dorpshuis als klaslokaal ingericht.

We zijn erg betrokken bij het dorp en bij activiteiten werken we veel samen. Onze school haalt o.a. ook het oud papier op en is actief bij de Kerstfair.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



# Missie en visie

Wij vinden het belangrijk dat we in een veilige omgeving met plezier naar school gaan. Op onze school staan samenwerken, veerkracht en het van elkaar leren hoog in het vaandel.

Ervaringsgericht onderwijs is voor ons een inspiratiebron en daarin zijn welbevinden en betrokkenheid de basis om te kunnen groeien naar zelfbewuste wereldburgers.

De mate van welbevinden van kinderen geeft aan hoe zij het maken op het emotionele vlak. Kinderen (en volwassenen) die zich 'welbevinden', voelen zich 'als een vis in het water', zijn emotioneel gezond, hebben zelfvertrouwen, durven zichzelf te zijn en voor zichzelf op te komen. In ons onderwijsteam realiseren we betrokkenheid en welbevinden door bewust aandacht te geven aan de natuurlijke leeromgeving, creativiteit en eigen initiatief.

## Kwaliteit

Wij hebben hoge verwachtingen van de leerkrachten en de leerkrachten van de kinderen. We stellen ook samen met de kinderen persoonlijke doelen, zodat zij betrokken zijn bij het eigen leerproces. We stellen ons als doel om te voldoen aan het wettelijke kader en dat voldoende kinderen het referentieniveau 1F en 2F/1S te halen.

1F is het Fundamenteel niveau en dat is het minimale niveau dat leerlingen aan het eind van de basisschool zouden moeten beheersen.

1S/2F is het Streefniveau en dat is het niveau die je moet halen voor een goede doorstroom naar VMBOt/ Havo en VWO. 1S is hetzelfde niveau als 2F. We gebruiken 1S voor rekenen en 2F voor taal en lezen.

Wij scoren nu een onvoldoende op het inspectiekader, kijkend naar de resultaten van het gemiddelde van 3 schooljaren. Zicht op Ontwikkeling scoort nu onvoldoende maar we willen daar een voldoende op scoren in maart 2026. Door deze voldoende komen we dan uit een zeer zwak traject.

## Talentontwikkeling;

Wij erkennen en omarmen de unieke talenten van ieder mens, waarbij wij talent definiëren als vaardigheden die ervoor zorgen dat je andere basisvaardigheden, competenties en uitdagingen kunt aangaan. Wij stimuleren kinderen om plezier te beleven aan het ontwikkelen van eigen talenten en het verbeteren van gezamenlijk werk en doelen. Talentontwikkeling is een manier om in positieve zin naar de mogelijkheden en kwaliteiten van kinderen te kijken. Dit doen we door vanuit verschillende perspectieven naar de ontwikkeling, intelligenties, talenten en eigenschappen van kinderen te kijken. We helpen kinderen hun unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. In de samenwerking tussen kinderen en leerkrachten worden talenten van de kinderen ontdekt, gestimuleerd en ontwikkeld. Dit verhoogt het zelfvertrouwen. Als kinderen zelf weten welke talenten zij hebben, helpt hen dit om zichzelf beter te waarderen en elkaar onderling te accepteren. We bieden ze maximale mogelijkheden om te groeien tot zelfbewuste en ruimdenkende wereldburgers.

Kennis is als klittenband: nieuwe kennis blijft plakken aan de kennis die je al bezit. We willen vakken geïntegreerd aanbieden en op die manier een situatie creëren in de klas die aansluit bij de wereld er buiten. Een thema biedt een betekenisvolle context voor het oefenen van lees-,schrijf-en luistervaardigheden. Er is ruimte voor eigen initiatief, samen leren en we betrekken de omgeving bij de thema's. Wij zien en erkennen de talenten en kwaliteiten van kinderen en elkaar. Bij ons kan iedereen zich optimaal ontwikkelen in een rijke leeromgeving.

Wij streven ernaar kinderen de ruimte te geven om nieuwe dingen te ontdekken, uit te proberen en eigen oplossingen aan te dragen. Daarbij maken we onder andere gebruik van technologische middelen. Iedereen heeft creatief vermogen in zich, het is onze taak dit vermogen aan te wakkeren en te ontwikkelen. Vaak komen creatieve ideeën of oplossingen tot stand door samen te werken. Door op elkaars ideeën voort te bouwen. Daarom neemt leren samenwerken ook een belangrijke plaats in, in ons onderwijs. Samen kom je verder.

## Natuurlijke leeromgeving:

We willen de kinderen ontdekkend laten leren en daarbij de zintuigen prikkelen. Onze school staat in een mooie natuurlijke omgeving die we dan ook ten volle willen benutten. Niet alleen het groene schoolplein met een buitenlokaal, maar ook de natuur in en rondom het dorp. Gastlessen vinden plaats in school maar ook buiten school. We stimuleren het ontdekkend en ervarend leren.

## Actief leren en eigen initiatief:

We willen meer eigenaarschap bij de kinderen leggen over hun eigen leerproces, afhankelijk van het vakgebied/ activiteit. Kinderen leren eigen doelen te stellen en deze te verwoorden in hun portfolio. Kinderen krijgen de ruimte om te werken aan bijv. werkstukken of eigen onderzoek, wel gebonden aan tijd-ruimte-criteria. Bij deze initiatieven wordt hun creatieve denken aangesproken. Een ondernemend kind kan anderen inspireren en overtuigen mee te doen. Bewegend leren is vanzelfsprekend binnen ons aanbod.

## Samen met ouders:

Natuurlijk kunnen we het bovenstaande als onderwijsteam niet alleen, daar hebben we ouders bij nodig. Wij vinden samenwerking met ouders heel belangrijk om het welbevinden en de betrokkenheid van het kind vorm te geven. We willen

ouders als partner in het onderwijs betrekken. Dit partnerschap is gebaseerd op wederzijds respect, vertrouwen en het gedeelde belang, namelijk het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Ouders en leerkrachten werken samen en beseffen dat onderwijs en opvoeding een gezamenlijke taak en verantwoording is. Zij wisselen belangrijke informatie uit vanuit eigen deskundigheid. Ouders weten per slot van rekening het meest over het karakter en kwaliteiten van hun eigen kind.

### **Doelen KC de Vuursteen 2025-2206**

- \* We borgen de rekenmethode Pluspunt en integreren Met Sprongen Vooruit in dit aanbod. Voldoende kinderen halen de referentiewaarde 1S. 1S leidt naar uitstroomniveau Havo en Vwo.
- \* We scoren voldoende op het inspectiekader zicht op ontwikkeling. Voldoende kinderen halen 2F/1S niveau. 2F leidt naar uitstroomniveau Havo en Vwo.
- \* We zijn een professionele leergemeenschap en we leren van en met elkaar. Verbeterborden zetten we in bij het werken aan onze schooldoelen.
- \* Thematisch werken wordt schoolbreed ingevoerd en groepsdoorbrekend vorm gegeven. Kinderen kennen hun talenten en we gebruiken daarbij de talententaal.
- \* We werken met een nieuwe methode voor taal en spelling en daarbij hoort een implementatietraject.
- \* Burgerschapsdocument is doelgericht en afgestemd met een aanbod per schooljaar.

Met de subsidie schoolplein revolutie hebben we in 2024-2025 een buitenlokaal gerealiseerd en ingericht. We hebben een "voedselbos" ingericht en dit wordt middels tuindienst door de kinderen onderhouden.  
- In 2025-2026 gaan we het buitenlokaal structureel inzetten voor onze lessen.

## **Identiteit**

Onze school is een openbare school, dat houdt in dat we iedereen welkom heten, zonder onderscheid te maken naar godsdienst, levensovertuiging of welk ander kenmerk ook. Openbare scholen werken niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging.

Onze school wijst iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing, maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid of huidskleur af en we voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders. In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving. We onderschrijven de uniciteit van ieder kind.

We vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen in hun directe woonomgeving naar een reguliere basisschool kunnen. Ook kinderen die om wat voor reden dan ook extra zorg nodig hebben. We streven er naar 'passend onderwijs' aan te bieden. Soms lukt dit niet, dan is verwijzing naar het speciaal onderwijs mogelijk. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Samenstelling van de groepen

De vaststelling van de groeps grootte vindt plaats n.a.v. de toegekende leerkrachtplaatsen (formatie). De school maakt jaarlijks voor aanvang van het nieuwe schooljaar een groepsverdeling. Bij het samenstellen van de groepen spelen veel factoren een rol waarbij het welzijn van de leerlingen voorop staat. Komend schooljaar wordt er gewerkt met een kleutergroep 1/2, groep 3/4, 5/6 en 7/8. Gedurende het schooljaar stromen nieuwe kleuters in. Naast de vier basissgroepen zijn er 1 dag in de week een extra leerkracht voor de groepen 5 t/m 8. Voor de groepen 1 t/m 4 is er 3 dagen een onderwijsassistent aanwezig.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                               | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal-lees-schrijfactiviteiten     |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Rekenactiviteiten                 |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Werken met ontwikkelingsmateriaal |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Spel en beweging(sonderwijs)      |  6 u 30 min |  6 u 30 min |
| Sociaal-emotionele vorming        |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  3 u 00 min |  3 u 00 min |

#### Spel

Spel is een natuurlijke behoefte van kinderen en een middel waarbij alle ontwikkelingsdomeinen bij jonge kinderen wordt bevorderd en waarbij de leerkracht een essentiële rol heeft. De doorgaande lijn van spel wordt vooral ingezet voor de kinderen tot en met 7 jaar, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen op emotionele, sociale en intellectuele gebieden. Vooral jonge kinderen leren spelenderwijs. Maar ook oudere kinderen hebben behoefte aan spel. Dat gebeurt regelmatig in de klas, maar ook buiten op het schoolplein. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling is spel een belangrijke werkvorm. In de Kanjertraining komen ook veel spelelementen voor, bijvoorbeeld rollenspellen om bepaalde situaties te duiden en te beleven.

#### Wennen

Kinderen die naar de peuteropvang gaan kunnen al meespelen bij de kleuters. De oudste peuters (3+) gaan met de medewerker van de opvang (2 á 3 x per week) dan een uurtje naar de kleutergroep. Op die manier gaat de overgang naar de kleutergroep geleidelijk. Er wordt veel afgestemd en op die manier zorgen we voor een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.

De aanpak in de kleutergroep verschilt enigszins van die in de andere groepen. Voor 4-jarigen die instromen in groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Op het lesrooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de kleutergroep komen deze vormingsgebieden in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema. Spel is essentieel voor de algemene ontwikkeling en het specifieke leren van kinderen. Wie speelt in de poppenhoek is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met een lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel papier golven tekent, is bezig met de motorische ontwikkeling die nodig is voor het schrijven. Er is veel aandacht voor taalvorming, de basis voor alle leergebieden. In de klas hangen dagritme kaarten en een planbord, zodat voor kleuters de dagindeling inzichtelijk wordt. Kleuters bewegen graag en veel. Ook daaraan komen we tegemoet door de kinderen dagelijks (indien het weer het toelaat) buiten te laten spelen met allerlei spelmateriaal. De school maakt gebruik van de gymzaal 'Wiekslag' waar met de kleuters een spel of gymles gedaan kan worden. De leerlijnen van SLO in ParnasSys worden gebruikt voor de doorgaande leerlijn. De registratie van de individuele ontwikkeling van de kinderen is digitaal te verwerken.

### Herfstleerlingen

Voor kinderen die naar groep 3 gaan geldt altijd de ontwikkeling en niet de leeftijd. Kinderen die in oktober t/m december geboren zijn noemen we "herfstleerlingen". Deze kinderen kunnen bijna 3 jaar in groep 1 en 2 zitten en voor de meeste kinderen is dat prima en wenselijk. Daarmee ontstaat een goede basis voor de rest van de schoolperiode. Het kan ook zijn dat de ontwikkeling sneller gaat en deze kinderen binnen 2 jaar doorstromen naar groep 3. We bekijken dit per kind en doen dit altijd samen met ouders en intern begeleider. Dit vraagt een goede afweging omdat deze kinderen dan met 11 jaar naar het VO gaan en dat is erg jong.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs                |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taal                              |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  5 u 30 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Lezen                             |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |

Het onderwijs is altijd in beweging. We leven in een tijd waarin veel verandert. Dat heeft consequenties voor ons onderwijs. Het betekent dat er ook nieuwe eisen en uitdagingen aan het onderwijs worden gesteld. In onze visie

zijn welbevinden en betrokkenheid van kinderen de twee pijlers waarop ons onderwijs rust. Dat leidt tot onderwijs waarbij kinderen maximaal betrokken zijn, waarin kinderen zich voortdurend ontwikkelen en zich er goed bij voelen. Maar niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier. Daarom bieden wij in ons onderwijs verschillende werkvormen aan. Daarmee sluiten we aan op de behoeften van het kind. Afwisseling van werkvormen bevordert bovendien de betrokkenheid van kinderen. Didactische werkvormen: Klassikaal, in groepjes, met een maatje en individueel werken. De leerkracht geeft instructie aan de (hele) groep of een deel van de groep, waarbij de andere kinderen zelfstandig werken.

Er zijn ook momenten dat kinderen vooral van elkaar leren. Dit noemen we coöperatief leren. We hanteren daarbinnen verschillende werkvormen. Dat gebeurt tijdens de vakgebieden met coöperatieve werkvormen. Kinderen werken dan in kleine groepjes aan een opdracht. Ze presenteren de resultaten aan de klas, zodat andere kinderen weer van hen leren. Kenmerkend voor coöperatief leren of samenwerkend leren is de noodzaak voor kinderen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken. De klas wordt ingedeeld in kleine, heterogene groepen en kinderen in deze coöperatieve leergroepen moeten met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, elkaar overhoren en elkaars zwakke kanten aanvullen. Interactie tussen kinderen onderling is belangrijk. Binnen coöperatief leren worden de kinderen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. De leerkracht doet hierbij zelf bewust een stapje terug. Bij al deze werkvormen is ICT een hulpmiddel. De leerkracht biedt visuele ondersteuning met de lessen op het digibord. De kinderen gebruiken devices, zoals laptops voor o.a. Snappet.

Naast het werken met verschillende coöperatieve werkvormen werken de kinderen van groep 3 t/m 8 ook op een Chromebook.

Voor de vakgebieden Taal en Spelling starten we schooljaar 2025-2026 met een methode Staal.

Komende jaren gaan we thematisch werken verder invoeren met thema 's die we groepsdoorbrekend aanbieden. Daarbij integreren we begrijpend lezen en, daar waar kan, taal binnen de thema's. Daarmee maken we het aanbod betekenisvoller. HVO (Humanistisch Vormend Onderwijs) en GVO (Godsdienstig Vormingsonderwijs)

Het doel van vormingsonderwijs is dat kinderen werken aan hun eigen identiteit en een eigen kijk op het leven ontwikkelen. Zodat zij personen worden die zelf nadenken en met anderen kunnen samenleven. De vakleerkrachten inspireren hen om hun eigen afwegingen te maken en hun mening te formuleren. Omdat de lessen alleen doorgaan bij genoeg aanmeldingen en wij het belangrijk vinden voor de ontwikkeling van de kinderen, bieden we HVO en GVO structureel aan in de groepen 7 en 8. De vakken zijn wettelijk niet verplicht en daarom blijft de mogelijkheid bestaan om als ouder aan te geven dat uw kind niet deelneemt.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Amfitheater buiten
- Groot groen schoolplein met waterpomp
- Kabelbaan



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

### Procedure (ziekte)vervang

Het kan voorkomen dat de leerkracht van uw kind(eren) één of meerdere dagen afwezig is in verband met ziekte, scholing of verlof. Voor de invalleerkracht ligt het programma klaar. Elke leerkracht houdt namelijk in zijn groepsmap bij welke lessen er gegeven zijn en wat de plannen zijn voor de komende periode. Zo kunnen wij er voor zorgen, dat het lesprogramma door kan blijven gaan. Vervangingen worden binnen Talent geregeld met een eigen invalpool. Soms worden kinderen vrij gegeven als er geen vervanger is en we het niet onderling kunnen oplossen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Stichting Kaka*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor -en vroegschoolse educatie ( VVE) /peuteropvang. We werken nauw samen met de kinderopvangorganisatie KaKa. De kinderopvang en de peuters zitten bij ons in het gebouw. Peuters kennen de school en ze gaan ook regelmatig bij de kleuters kijken. Doordat de lokalen middels een tussendeur verbonden zijn is dit erg goed te organiseren.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen in speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden en op de peuterspeelzaal en op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in de groepen 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt vroegschoolse educatie aan. We werken samen en wisselen de voortgang van kinderen met elkaar uit (na toestemming ouders) en waar nodig sluit de IB-er van de opvang en/of de IB-er van ons IKC aan bij het ZAT-overleg van de school. We willen de doorgaande lijn verder uitwerken in een plan van aanpak voor de individuele kinderen die een VVE indicatie hebben.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

- We borgen de rekenmethode Pluspunt. Met Sprongen Vooruit is volledig in ons aanbod opgenomen. We halen de signaleringswaarde op niveau 1S.

- Ons onderwijsteam is een professionele leergemeenschap en we leren van en met elkaar. We werken cyclisch aan onze verbeterpunten. Thema's worden gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd. We werken vanuit thema's en daarbij worden de vakken geïntegreerd aangeboden. Daarmee maken we ons onderwijs betekenisvoller en wordt de betrokkenheid van de kinderen hoger. We volgen scholing om goed thematisch te kunnen werken.

- We willen de signaleringswaarde halen voor taal en taalverzorging en dat vraagt een andere aanpak/ methode. We implementeren een nieuwe methode voor taal en spelling.

- Er is veel leesplezier en we werken met rijke teksten vanuit de thema's. Begrijpend lezen is vakdoorbrekend en geen apart vakgebied. We scoren voldoende op de signaleringswaarde 2F op taal en taalverzorging.

- We hebben hoge verwachtingen en stellen samen met de kinderen persoonlijke doelen. We houden kindgesprekken en kinderen werken met een eigen portfolio. Talentontwikkeling vindt o.a. plaats middels onze talententaal, kindgesprekken, werken in ateliers, enz. Ze staan ook in het portfolio van de kinderen.

- Burgerschap is herkenbaar binnen ons curriculum. Onze aanpak is vastgelegd in beleid en geborgd in onze cyclus van handelingsgericht werken. We stemmen ons aanbod af op de leerlingenpopulatie en we hebben vastgesteld hoe we burgerschap monitoren.

\*Kinderen leren over de politiek / democratie in Nederland, Europa en de Wereld. Op welke wijze hebben beslissingen invloed op de samenleving. Kinderen leren over het Koningshuis, over cultuur en tradities. Ze leren daarmee o.a.; begrip voor anderen, discussiëren, argumenteren, vrijheid van meningsuiting, afwijzen van democratie en respect voor anderen. We beiden in groep 7 en 8 ook GVO aan om daarmee kinderen te leren een open houding te hebben en leren accepteren dat eigen opvattingen niet altijd gedeeld worden.

\*Kinderen leren over macht, inspraak en naleven van regels en afspraken. Kinderen lezen in Nieuwsbegrip en kijken naar Jeugdjournaal. Kinderen leren over historische kenmerken en dit alles zijn onderdelen in het thematisch werken. We monitoren dit middels de vragen die bij de lessen horen.

\*Kinderen kunnen gekozen worden voor de leerlingenraad. Vanuit de groepen 3 t/m 8 wordt een leerling gekozen. Kinderen vergaderen met de directeur en leren over inspraak, debatteren, argumenteren, tactvol zijn, democratisch handelen, organiseren, plannen, enz. Kinderen leveren een bijdrage aan verbeteringen in de klas en /of de school.

\*We hebben als school een Verkeerslabel en kinderen leren redzaam te zijn in het verkeer. Niet alleen t.o.v. de verkeersregels maar ook met sociaal gedrag. Ze leren verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid, rechten en plichten, milieubewustzijn, enz. We geven verkeerslessen en geven verkeer middels onze thema's.

\*Kankertraining wordt wekelijks gegeven en kinderen leren dan rekening te houden met een ander maar ze leren ook zichzelf kennen en herkennen het gedrag bij anderen. Ze durven woorden te geven aan wat ze denken, doen, willen en durven. We monitoren dit middels de vragenlijsten in Kanvas en Vensters PO.

## Hoe bereiken we deze doelen?

In de teamvergaderingen bespreken we de onderwijsinhoudelijke doelen. We hebben in het schooljaarplan onze doelen vastgelegd en in de jaarplanning ingepland. We zorgen dat de scholing afgestemd is op onze schoolontwikkeling en we borgen onze afspraken. We werken met een verbeterbord waar we wekelijks de doelen en onze acties monitoren, evalueren en bijstellen.

We vergaderen als team maandelijks op de woensdag. Alle teamleden zijn die dag aanwezig waardoor er ruimte is voor overleg, extra begeleiding kinderen en administratie. Doordat alle teamleden aanwezig zijn kunnen we efficiënt vergaderen en er is er een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel.

De leerkrachten verklaren de resultaten van de kinderen vanuit het leerlingvolgsysteem aan de interne begeleider, aan de collega's en de ouders. Met groepsbesprekingen monitoren we de resultaten en kijken we naar de onderwijsbehoefte van het kind. De resultaten verwerken we in ons administratiesysteem Parnassys en ons volgsysteem Leeruniek. Leeruniek koppelt methodetoetsen en CITO Leerling in Beeld aan elkaar en zorgt voor een overzichtelijk verslag met daarin opgenomen het welbevinden en betrokkenheid. Juist door dit te koppelen houden we vast aan onze visie en geven we onderwijs aan het kind met al zijn/ haar talenten.

We blijven ons rekenonderwijs steeds verbeteren en ook dit handelend en op verschillende activerende manieren aanbieden. We hebben in 2022-2023 'Met Sprongen Vooruit' ingevoerd. Kinderen werken samen, en zijn aan het handelend en ontdekkend leren. De leerkrachten zijn geschoold om er mee te werken. We hebben met het team scholing gehad om ons rekenonderwijs verder te verbeteren. We gaan in 2024-2025 werken met de rekenmethode Pluspunt. We stappen daarmee over van digitaal naar werken op papier. We werken met het vernieuwde CITO leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld en daarmee kunnen we nog beter de resultaten monitoren en zo het aanbod goed afstemmen.

We werken met kwaliteitskaarten (WMK) en deze kaarten worden door de leerkrachten zelf ingevuld en met elkaar besproken. Ontwikkelpunten nemen we mee in ons schooljaarplan. Dit alles bespreken we met de medezeggenschapsraad. Het schoolplan geeft onze doelen weer voor 4 schooljaren. Uit dit plan hebben we doelen gehaald van het schooljaarplan en jaarlijks is er een evaluatie en waar nodig een bijstelling.

We zijn in 2023-2024 gestart met een portfolio en daarmee worden kinderen meer eigenaar van proces en product en kunnen dit zelf naar de ouders verwoorden. Kinderen zijn aanwezig bij de portfoliogesprekken. Zij weten wat de doelen zijn waaraan ze werken en kunnen dit in het gesprek prima verwoorden. Ook hierin zien we eigenaarschap bij de kinderen terug. We hebben in het schooljaar 2023-2024 met het onderwijsteam onder externe begeleiding de visie herijkt en nieuwe doelen geformuleerd. Het nieuwe schoolplan start in het schooljaar 2024-2025 en loopt t/m schooljaar 2027-2028. Dit is binnen de stichting Talent Westerveld afgesproken.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Niveaus van ondersteuning

Binnen onze school worden verschillende niveaus van ondersteuning gehanteerd. Onder de basisondersteuning vallen de eerste drie niveaus. Het vierde en vijfde vallen onder extra ondersteuning.

- **Niveau 1: Basisondersteuning**

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

- **Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep**

Leerlingondersteuning vindt plaats in de groep, in de interactie tussen leerkracht en leerling. Het is de leerkracht die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept waarin zoveel mogelijk leerlingen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. De leerkracht zal de begeleiding, instructie en de leerstof afstemmen op de behoefte en mogelijkheden van de leerling. Bij het signaleren van problemen speelt de leerkracht een belangrijke rol. Na analyse wordt de speciale leer hulp zoveel mogelijk door de eigen leerkracht in de eigen klas van de leerling uitgevoerd. De leerkracht kan op dit ondersteuningsniveau zelf voorzien in de behoeften van de leerlingen.

Is het resultaat van de extra hulp onvoldoende, dan bespreekt de leerkracht dit met de IB'er.

Enkele mogelijke interventies voor (tijdelijk) extra ondersteuning:

- pre-teaching (voorafgaand aan de les instructie, aanvullende en/of ondersteunde uitleg);
- verlengde instructie (andere, extra uitleg na de instructie) individueel of in kleine groep;
- gefaseerd aanbod van de lesstof (bijv. opdrachten 'in stukjes geknipt');
- aanpassing van de hoeveelheid lesstof (bijv. minimumprogramma rekenen met extra verrijkings- /verdiepingsopdrachten);
- visuele ondersteuning met stappenplannen en picto's;
- extra herhaling met andere oefenvormen en additionele materialen.

- **Niveau 3: Specifieke zorg na intern onderzoek, risicogroep**

Wanneer de interventies door de leerkracht in de klas geen of weinig effect hebben, analyseren de leerkracht en de ib'er, eventueel ondersteund door de orthopedagoog, de problematiek en wordt een plan opgesteld. De leerkracht bespreekt de aanpak en het resultaat met de ouders en neemt de informatie van de ouders mee in de analyse en de aanpak. Wanneer dit wenselijk is, is de ib'er en/of de directeur aanwezig bij dit gesprek.

Interventies voor extra ondersteuning die onder niveau 3 vallen zijn bijvoorbeeld:

- afstemming van het aanbod van leerlingen die meer/minder aankunnen dan het reguliere aanbod;
- intensivering van de oefentijd (bovenop het basisaanbod) bijvoorbeeld bij leerlingen met lees- /spellingsproblemen (bijvoorbeeld BOUW! in de groepen 2, 3 en 4);
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.

- **Niveau 4: Specifieke ondersteuning na extern onderzoek**

Wanneer de maatregelen voor extra ondersteuning en het onderzoek binnen de school niet voldoende zijn, kan contact gezocht worden met externe deskundigen. Als dit op advies van de school gebeurt, zal dit altijd gebeuren in samenspraak met ouders. Ouders kunnen ook zelf initiatief nemen tot een onderzoek. School wordt hier graag van op de hoogte gesteld in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

Specifieke ondersteuning en maatregelen die onder niveau 4 vallen zijn bijvoorbeeld:

- afgestemd aanbod of training voor leerlingen met dyslexie, taalontwikkelingsstoornis (TOS) of dyscalculie;
- afgestemd aanbod (eigen leerlijn) voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie (intelligentieonderzoek);
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- aanvraag van een arrangement bij het samenwerkingsverband PO

- **Niveau 5: Grenzen van ondersteuning bereikt**

Wij streven ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs te bieden en te ondersteunen. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de mogelijkheden van extra ondersteuning worden bereikt of de mogelijkheden ontoereikend zijn. Bij de besluitvorming tot extra begeleiding en plaatsing van SEN-leerlingen (met of zonder handicap) op onze scholen worden de volgende criteria overwogen. Bij een negatieve beslissing wordt verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs of de mogelijkheid tot horizontale verwijzing verkend.

- Verstoring van de rust en de veiligheid

Dit geldt zowel voor de betreffende leerling als voor andere leerlingen en de leerkracht in de groep. Bijvoorbeeld bij ernstige, externaliserende gedragsproblematiek.

- Verstoring van het leerproces

Dit kan zowel de SEN-leerling als de andere leerlingen in de groep betreffen. In het eerste geval kan de leerkracht de SEN-leerling onvoldoende begeleiden, bijvoorbeeld als een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg als kwalitatief goed onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen. In het tweede geval vraagt de extra begeleiding van de SEN-leerling zo veel tijd en aandacht van de leerkracht dat dit ten koste gaat van kwalitatief goed onderwijs aan de overige leerlingen in de groep.

Wij zijn een school en zullen ten alle tijde kijken naar de ontwikkeling van de leerling. Wanneer de ontwikkeling, ondanks intensieve ondersteuning stagneert, wordt de mogelijkheid tot verwijzing verkend.

- Onderwijsbehoefte

Elke leerling is uniek. Per leerling zal op dit zorgniveau in het team worden besproken in hoeverre kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de SEN-leerling, waarbij de zwaarte en de aard van de problematiek in relatie tot de totale zorg in de groep en de school én de mogelijkheden van de leerkrachten en de IB-er worden bekeken.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

De taalspecialist werkt samen met Bieb in School aan een goed leesprogramma en aan aanbod.

De logopedist en de dyslexiecoach geven ondersteuning in school. Onze interne begeleider coördineert de zorg en begeleidt leerkrachten en kinderen. Op vaste momenten is er overleg met de interne begeleider, de leerkracht en orthopedagoog. Daar waar nodig kan de orthopedagoog extra onderzoek doen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

We hebben als team in 2023-2024 scholing gevolgd voor rekenen. We stapten in 2024-2025 over naar een nieuwe rekenmethode Pluspunt. We hebben materiaal aangeschaft, "Met Sprongen Vooruit". Dit materiaal heeft een impuls gegeven aan ons onderwijs. We blijven nu middels gerichte scholing methodes en middelen afstemmen en onze kennis vergroten. Zo hebben een doorgaande lijn die in een kwaliteitskaart is vast gelegd. De scholing geeft ook ondersteuning in de klas middels observaties en feedback. In 2024-2025 werd de scholing doorgezet zodat we onze rekenkwaliteit goed borgen.

In 2024-2025 hebben 2 leerkrachten de scholing voor rekenspecialist gevolgd.

In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een scholing thematisch werken. Dit naar aanleiding van de nieuw vastgestelde visie/ missie voor de komende vier jaren die breed gedragen door het team is vastgesteld. In 2025-2026 gaan we verder met het inzetten van thematisch werken.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werk

We werken met Kanjertraining en alle leerkrachten zijn geschoold om deze lessen te geven.

Wekelijks worden de lessen in de klas gegeven. Twee keer per schooljaar geven we een les "Kriebels in je buik".

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

We gaan richting thematisch onderwijs met als inspiratiebron EGO onderwijs. Ervaringsgericht onderwijs ( EGO) houdt in dat betrokkenheid en welbevinden belangrijke pijlers van ons onderwijs zijn. Leerkrachten houden talentgesprekken met kinderen en de talenten staan in ons portfolio. In de oudergesprekken is dit een vast onderdeel. We observeren met KanVas. Daarmee monitoren we het welbevinden, werkhouding en aanpak. Met KanVas sluiten we aan bij de lessen volgens de Kanjertraining methode en is er sprake van een doorgaande lijn in onze aanpak.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Vanuit observaties kunnen we kinderen aanmelden bij de fysiotherapeut. De begeleiding vindt dan in school plaats. Dit geldt ook voor de begeleiding dyslexie en schoolmaatschappelijk werk.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Op verzoek is er externe deskundigheid.

Er is een richtlijn medisch handelen binnen de Stichting.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We zijn als team in 2024-2025 gestart met scholing voor thematisch onderwijs. We willen met thematisch onderwijs nog meer tegemoet komen aan de talenten van alle kinderen. Kinderen verwerken dit in hun eigen portfolio. Deze scholing gaat ook dit schooljaar verder.

We willen het werken met Leeruniek verder verdiepen en de analyses en plannen van aanpak in Leeruniek verwerken. Leeruniek zetten we in bij de overdracht, groepsbesprekingen en teamvergaderingen over de resultaten. Dit vraagt verdieping en een analyserende houding van de leerkrachten. Onderdeel Zicht op Ontwikkeling pakken we al team op. Hierbij krijgen we ondersteuning vanuit de PO-raad.

We werken dagelijks aan de kwaliteit van ons onderwijs. Komend schooljaar wordt de teamscholing voor rekenen voortgezet met o.a. observaties in de klassen en er is een leerkracht opgeleid tot rekenspecialist.

Binnen Talent werd de scholing Focus op Begrip gegeven aan onze taal/leescoördinatoren en daarmee willen we ons begrijpend lezen verbeteren en betekenisvol maken. Dit sluit aan bij onze visie op thematisch leren. We hebben de overstap gemaakt naar werken met Toplezers om aan te sluiten bij de thema's van Topontdekkers. We zien al een mooie groei in onze leesscores.

## Inbreng en invloed van leerlingen

We hebben een leerlingenraad met kinderen uit de groepen 3 t/m 8. De groep heeft o.a. een advies gegeven aan het team over gebruik van de monitor Burgerschap. Het advies was om de vragen wel te bespreken in de klas maar de vragen niet individueel in te vullen. De vragen zijn niet passend voor de kinderen. De leerlingenraad heeft advies uitgebracht over plaatsen speelhuisje en is nu in gesprek met de wethouder over het plaatsen van een pannakooi.

## Extra informatie

### Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

### Doelstelling visie zorgstructuur

De Vuursteen is een basisschool voor regulier onderwijs en maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs (SWV) 2203 afdeling Meppel. Door het signaleren en diagnosticeren van problemen in de ontwikkeling van individuele leerlingen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied kunnen wij hen extra zorg geven die moet leiden tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling, gerelateerd aan de mogelijkheden van de betreffende leerling. Er wordt naar gestreefd om de zorg aan leerlingen zo lang mogelijk in het reguliere basisonderwijs te laten plaatsvinden. We doen een beroep op het SWV wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling extra deskundigheid vraagt. De ambulant begeleider komt op school om te observeren en eventueel om met de leerling te werken. Het SWV heeft een dekkend onderwijsaanbod voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dat betekent dat, wanneer het reguliere onderwijs op de Vuursteen niet de juiste plek is voor de leerling, er binnen het SWV altijd een school is waar een leerling passend onderwijs kan krijgen.

### Hulpverlening

De leerlingen zijn ingedeeld in 'jaargroepen'. De instructie wordt o.a. gegeven volgens het directe instructiemodel. Dit garandeert voldoende instructie die bepalend is voor voldoende vorderingen. De gebruikte methoden zijn hierop afgestemd door toepassing van gedifferentieerde en activerende instructie. Tevens is het mogelijk om leerlingen de stof van een jaargroep lager en/of hoger te laten volgen en kan er worden overgegaan op een individuele leerlijn. Er wordt gewerkt met didactische groepsoverzichten, maar zonder groepsplan. Planning subgroepen wordt verwerkt in dagschema's van de groepsmap.

### Zorgroute binnen onze school

Elk kind is anders en vraagt voor zijn of haar eigen onderwijsbehoefte een persoonlijke benadering. Wij treffen voorzieningen voor kinderen, die moeilijkheden ondervinden om hun leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Met deze voorzieningen willen wij er voor zorgen dat ieder kind een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. We hebben hoge verwachtingen t.a.v. prestaties en gedrag van leerlingen en proberen daarover steeds positieve en reële feedback te geven. Dat betekent dat onze speciale zorg zich niet alleen richt op de kinderen die moeite hebben met het reguliere programma te doorlopen, ook kinderen die meer aankunnen en andere uitdagingen nodig hebben, hebben recht op specifieke ondersteuning.

### De leerkracht

De leerkracht is de eerst aangewezen persoon om de zorgbehoefte van een kind te signaleren en te bespreken. Dit doet hij/zij op basis van observaties en toetsanalyses, die zich zowel op de sociaal-emotionele als op de cognitieve ontwikkeling richten. Leerkrachten analyseren in ieder geval twee keer per jaar de toets- en observatiegegevens van de school, de groep en de individuele leerling. Daarin nemen we mee de stimulerende en belemmerende factoren zodat we aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de kinderen. We gebruiken hiervoor een nieuw analyse instrument: Leeruniek. De terugkoppeling van de resultaten en analyses doen we met het hele team. De analyses zijn op school, groeps- en leerlingniveau.

### Interne Begeleiding (IB)/ kwaliteitsmedewerker

Op iedere school is een Interne Begeleider werkzaam. De IB-er:

- Coördineert de zorg op schoolniveau binnen het onderwijsteam;
- Is deskundige op het gebied van de leerlingenzorg en –begeleiding;
- Voert zorgwerkzaamheden op schoolniveau binnen het onderwijsteam uit;
- Vertaalt en ontwikkelt beleid en richtlijnen naar onderwijsteamniveau (operationeel beleid);

### Toetsen en registratie

Alle vak- en vormingsgebieden worden met regelmaat getoetst. We maken hier onderscheid tussen methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. Methodegebonden toetsen zijn toetsen die (vaak) aan het eind van een hoofdstuk/blok worden afgenomen om te meten of het kind de recent aangeboden stof beheerst. Aan de hand van deze toetsuitslagen wordt herhaling- of verrijkingsstof aangeboden. Niet-methodegebonden toetsen zijn onafhankelijke toetsen, die meten of kinderen zich ontwikkelen conform het landelijk gemiddelde van kinderen op die leeftijd. Wij maken hierbij gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. De gegevens hiervan worden ook in ParnasSys verwerkt. De ouders kunnen via het ouderportaal van ParnasSys kennis nemen van de resultaten van de kinderen van het leerlingvolgsysteem Cito. Tijdens de oudergesprekken worden deze toetsgegevens ook met de ouders besproken.

### Meer- en hoogbegaafdheid.

Wij vinden het belangrijk dat er ook voor (meer) begaafde leerlingen een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt gerealiseerd. We willen de begaafde leerling tijdig signaleren en passend onderwijs kunnen bieden. Onze aanpak zetten we in een kwaliteitskaart. Binnen Talent Westerveld is het mogelijk om deel te nemen aan de plusklas.

Het Cito leerlingvolgsysteem gebruiken we voor registratie en analyse en om te reflecteren op ons eigen beleid. De volgende toetsen worden gebruikt binnen het Cito leerlingvolgsysteem:

- Groep 1 t/m 2 CPS beginnende geletterdheid
- Groep 3 t/m 8 DMT (drie minuten toets voor tempo/ technisch lezen) en/of AVI, Rekenen en Wiskunde, Spelling en Begrijpend Lezen

### Overgangscriteria

We streven er naar kinderen in acht jaar de basisschool te laten doorlopen. In een enkel geval kan een kind meer tijd nodig hebben en zal het negen jaar over de basisschool doen. De leerkracht zal hierover tijdig met de ouders en IB-er overleggen. De directeur bepaalt uiteindelijk of er sprake zal zijn van verlenging of doublure. Bij de kleuters spreken we niet over een doublure maar over een kleuterverlenging. In onze overwegingen een leerling te laten verlengen/ doubleren spelen de volgende criteria een belangrijke rol:

- de verwachte gevolgen op sociaal-emotionele gebied.
- de verwachte groei op cognitief gebied. (leerprestaties)

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Bij het ontwikkelen van sociaal- emotionele vaardigheden maken wij gebruik van de Kanjertraining. Het is belangrijk dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als een kind positiever denkt, heeft het meestal ook minder last van sociale stress.

Met Kanjertraining leert een kind hoe het positief over zichzelf en anderen kan denken, hoe het conflicten kan voorkomen of op kan lossen. Kinderen krijgen vertrouwen in zichzelf en in anderen. We zijn van mening, dat elk kind in principe geneigd is het goede te doen, aardig te zijn voor anderen en lekker te werken. Lukt dit niet, dan is er wat aan de hand en is het tijd voor een gesprek. Daarin staat het kind centraal. Onze school is een 'Kanjerschool'.

Er wordt voor de bevordering van de sociaal- emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van de methode 'Kanjertaining'. Het gehele team volgt hiervoor scholing. Kanjertraining wordt aangevuld met de 'STOP-methode'.

Vijf basisregels van de 'Kanjertaining':

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We nemen de KanVAS vragenlijst af. Deze vragenlijst sluit aan bij de Kanjertraining van onze school. We kunnen met de vragenlijst sociale problemen signaleren en hier met ouders en kinderen over in gesprek gaan. Alle leerkrachten zijn opgeleid voor de Kanjerlessen of zijn voor komend jaar ingepland voor de scholing. De Kanjertraining is erkend en positief beoordeeld als geschikte methode om pesten aan te pakken. We maken indien nodig een plan van aanpak voor de groep. Vanuit Vensters PO nemen we ook nog jaarlijks de vragenlijst af over de sociale veiligheid. Welbevinden en betrokkenheid vinden we belangrijk en daarom is sociale veiligheid belangrijk. Kinderen vanaf groep 6 vullen zelf de vragenlijst in.

De vragen helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. De vragen zijn gericht op welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam               | E-mailadres                                                                      |
|----------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. M de Haan    | <a href="mailto:mi.dehaan@talentwesterveld.nl">mi.dehaan@talentwesterveld.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. E. te Winkel | <a href="mailto:ellen@tewinkelentewinkel.nl">ellen@tewinkelentewinkel.nl</a>     |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders wordt met regelmaat gevraagd te ondersteunen bij verschillende activiteiten. Voor alle activiteiten geldt dat de school verantwoordelijk is voor de inhoudelijke invulling en dat de helpende ouder zich hieraan conformeert.

De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten.

Als vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten houden de MR-leden oog op alles wat er in school gebeurt. Dat wil zeggen, alle dingen die te maken hebben met het beleid van de school. Dat kan zijn: hoe de klassen ingedeeld worden, het schoolplan, de schoolgids, het vakantierooster, het luizenprotocol, het beleid pauzehap en ga zo maar door. Er is een wet (WMS) die regelt op welke gebieden de MR moet instemmen met een besluit van school, voordat het uitgevoerd mag worden. Op andere gebieden heeft de MR adviesrecht. De MR staat ervoor dat de kwaliteit van onze school steeds verder verbetert en dat het dus een leuke en goede school is en blijft voor alle kinderen. Door de leden van de MR aan te spreken, kunt u ook punten naar voren brengen die in de MR worden besproken. Op de website van school vindt u het jaarplan van MR-OT. De directeur overlegt met de MR over schoolse zaken conform het vastgestelde reglement. Advies- en instemmingsrecht van MR zullen daarbij gerespecteerd worden.

De MR komt ongeveer 8 keer per jaar bij elkaar.

Rooster van aftreden: De leden van de MR treden af aan de hand van een vast rooster. Als er een vacature is in de oudergeleding, worden er verkiezingen gehouden. Iedere ouder van school kan zich verkiesbaar stellen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informeel praatje met de leerkracht tijdens halen en brengen;
- Informatieve ouderavonden aan het begin/einde van het schooljaar;
- Ouderavonden en (zakelijke) ouderavond door de Ouderraad;
- Portfoliogesprekken; De ontwikkeling, de prestaties en het welzijn van het kind worden met de ouders en het kind bij elk rapport besproken. Kinderen zijn eigenaar van hun ontwikkeling en daarom praten we liever met de kinderen dan over de kinderen. We zijn afgelopen schooljaar gestart met portfolio's en kinderen vertellen in de gesprekken over hun eigen leerdoelen en resultaten. Ze kunnen ook laten zien waar ze trots op zijn en welke talenten ze hebben. De gesprekken zijn in de middagen en worden gehouden in februari en juni/juli. De gesprekken duren 15 minuten. Mocht het gesprek daartoe aanleiding geven, dan wordt er een vervolgspraak met de leerkracht gemaakt.
- In september worden talentgesprekken ingepland voor de groepen 3, 5 en 7. We vinden het belangrijk om kennis te maken met de ouders en de kinderen daarom hebben we voor deze groepen extra gesprekken ingepland.

Website, Parro, Twitter en nieuwsbrief; Bij inschrijving van een nieuwe leerling wordt aan de ouders/verzorgers schriftelijk toestemming gevraagd om foto's en werkstukken van hun kind(eren) op de website te plaatsen. Ouders/ verzorgers kunnen hun bezwaar ook weer herroepen, zie Privacyreglement Stichting Talent Westerveld. Bij vermelding op de website van persoonlijke gegevens van hen, die bij de school betrokken zijn, wordt volstaan met vrij verkrijgbare informatie (telefoonboekinformatie). Alleen met toestemming van betrokkene wordt aanvullende informatie gepubliceerd. Met Parro kunnen we informatie delen maar ook foto's en filmpjes van activiteiten in de klas. Ouders kunnen zelf een de oudergesprekken inplannen met Parro. Leerkrachten zetten dan tijden open en ouders kunnen vervolgens inschrijven.

- Meehelpen met activiteiten binnen en buiten de klas
- Website school en Stichting Talent Westerveld
- Parro app.
- Email

## Klachtenregeling

De klachtenregeling is sinds 1998 wettelijk geregeld. Klachten kunnen betrekking hebben op bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Een exemplaar van deze regeling ligt ter inzage op school en is te vinden op de website [www.talentwesterveld.nl](http://www.talentwesterveld.nl)

Als een ouder/verzorger ontevreden is over bepaalde gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan, kan hij / zij het beste:

- Eerst contact opnemen met de groepsleerkracht;
- Mocht dit niet tot resultaat leiden, dan wordt de directeur ingelicht;
- Deze gaat in gesprek met de ouders / verzorgers en leerkracht en onderzoekt de klacht;
- Zijn bevindingen worden aan de ouders / verzorgers en leerkracht medegedeeld;
- Wanneer de ouders niet tevreden zijn met de oplossing of afhandeling van de klacht bestaat de mogelijkheid contact op te nemen met de door Stichting Talent benoemde externe vertrouwenspersoon (contactgegevens in hoofdstuk 10 van de schoolgids);
- De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen bij een oplossing of gaat na of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie noodzakelijk is;
- De LKC is een commissie, die geen relatie heeft met Stichting Talent of één van de scholen. Deze commissie onderzoekt de klacht en zijn daarbij verplicht tot geheimhouding. Wel worden de betrokkenen op de hoogte gesteld van het feit dat er een klacht is ingediend. Na onderzoek rapporteert de commissie aan Stichting Talent en geeft een advies;
- Stichting Talent moet binnen 4 weken na de rapportage meedelen of zij het oordeel van de klachtencommissie deelt en welke maatregelen zullen worden genomen.

Als een leerkracht ontevreden is over bepaalde gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan, kan hij / zij het beste:

- Eerst contact opnemen met de directeur;
- Mocht dit niet tot resultaat leiden, dan wordt de Voorzitter college van bestuur ingelicht; Deze gaat in gesprek met de leerkracht en onderzoekt de klacht;
- Zijn bevindingen worden aan de directeur medegedeeld;
- Indien men niet tevreden is met de oplossing of afhandeling van de klacht bestaat de mogelijkheid contact op te nemen met de door Stichting Talent benoemde externe vertrouwenspersoon (contactgegevens in hoofdstuk 10 van de schoolgids);
- De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen bij een oplossing of gaat na of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie noodzakelijk is;
- De LKC is een commissie, die geen relatie heeft met Stichting Talent of één van de scholen. Deze commissie onderzoekt de klacht en zijn daarbij verplicht tot geheimhouding. Wel worden de betrokkenen op de hoogte gesteld van het feit dat er een klacht is ingediend.

Na onderzoek rapporteert de commissie aan Stichting Talent en geeft een advies;

- Stichting Talent moet binnen 4 weken na de rapportage meedelen of zij het oordeel van de klachtencommissie deelt en welke maatregelen genomen zullen worden.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke MR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op bij de volgende activiteiten ingezet:

Vormen van ouderparticipatie:

- Verkeersouders
- Luizencontrole
- Ateliers
- Hulp bij knutselmiddagen
- Werkgroep schoolplein/moestuin.
- Werkgroep bibliotheek
- Begeleiding bij vervoer, fiets of auto

### Verkeer

Denkt u er aan met het brengen en halen altijd aan de schoolzijde te gaan staan en niet aan de overkant. Wilt u de in- en uitgangspaden vrijhouden! Staat u te wachten op uw kind en zeker met fiets of kinderwagen etc., loop dan het schoolplein op. Daar staan bankjes en is voldoende ruimte. Indien u met de auto uw kind komt halen, parkeert u dan uw auto op de daarvoor bestemde plaatsen en niet in de directe nabijheid van de uitgangen, dit belemmert het uitzicht waardoor gevaarlijke situaties ontstaan. In geval van slecht weer en u ook met de auto komt, wilt u dan zo vriendelijk zijn die kinderen die wel lopen of zelf fietsen eerst weg te laten gaan. Zij moeten soms een poos in de regen staan vanwege alle weggrijpende auto's.

Kinderen kunnen de fietsen parkeren in het fietsenhok. Een deel van het fietsenhok is buitenlokaal. De fietsen kunnen aan de achterkant neer gezet worden.

De verkeersouder is de contactpersoon tussen school, ouders, gemeente Westerveld en VVN. De verkeersouder zal, in samenwerking met alle partijen, initiatieven ontwikkelen om de verkeerssituatie voor kinderen in het dorp veiliger te maken. We hebben het Drents Verkeersveiligheidslabel gekregen en kunnen nu meedoen met activiteiten gericht op onze verkeerveiligheid. We hebben een richtlijn gemaakt voor verkeersveiligheid omdat we kinderen op een veilige manier willen vervoeren.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- laatste schooldag, musical, enz.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De klassen krijgen een klassenbudget, activiteiten zoals koningsdag, Kerst, Sinterklaas, feestelijke ouderavonden, enz.

#### Ouderraad en vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad organiseert, samen met het team, activiteiten in en buiten de schooluren. Het bestuur van de ouderraad wordt gevormd uit de ouders/verzorgers van onze leerlingen en komt regelmatig bij elkaar om activiteiten te bespreken en voor te bereiden. Hierbij is minimaal een persoon van het onderwijsteam aanwezig.

De ouderraad vraagt van de ouders voor iedere leerling een bijdrage. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Deze **vrijwillige** ouderbijdrage is noodzakelijk voor het organiseren en uitvoeren van onder andere de volgende activiteiten: Sinterklaasfeest, Kerstviering, Koningsspelen, feestelijke ouderavond en diverse andere (sportieve) schoolactiviteiten. Daarnaast is er een vrijwillige ouderbijdrage voor Sinterklaas, lief en leed, schoolreis en -kamp en afscheid groep 8. Deelname van uw kind aan activiteiten staat los van de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage.

De hoogte van de bijdrage voor schooljaar 2025-2026 is:

- Groep 1-2; € 51,00 (Ouderbijdrage € 20,00, Sinterklaas € 10,00, Lief en leed € 1,00, Schoolreisje € 20,00)
- Groep 3-4; € 61,00 (Ouderbijdrage € 20,00, Sinterklaas € 10,00, Lief en leed € 1,00, Schoolreisje € 30,00)
- Groep 5-6; € 61,00 (Ouderbijdrage € 20,00, Sinterklaas € 10,00, Lief en leed € 1,00, Schoolreisje € 30,00)
- Groep 7; € 116,00 (Ouderbijdrage € 20,00, Sinterklaas € 10,00, Lief en leed € 1,00, Schoolkamp € 85,00)
- Groep 8; € 128,50 (Ouderbijdrage € 20,00, Sinterklaas € 10,00, Lief en leed € 1,00, Schoolkamp € 85,00, Afscheid groep 8 € 12,50)

Tijdens de zakelijke ouderavond in het schooljaar 2025-2026 wordt het tarief voor schooljaar 2026-2027 toegelicht. De ouderraad is bereikbaar via [orkcdevuursteen@gmail.com](mailto:orkcdevuursteen@gmail.com).



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere reden niet naar school komt, kunt u dit voor half negen 's morgens telefonisch doorgeven op school of in Parro melden. Bezoek aan de tandarts, dokter, orthodontist e.d. kunt u ook telefonisch doorgeven of in Parro melden bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor ander verlof moet verlof worden aangevraagd, dit kan middels een verlofformulier. Dit verlofformulier vindt u op de website [www.devuursteen.talentwesterveld.nl](http://www.devuursteen.talentwesterveld.nl) of u haalt een formulier bij school. U kunt het verlofformulier meegeven aan de leerkracht van uw kind of naar school mailen.

Dit formulier dient tijdig aan de directeur te worden voorgelegd. De directeur beoordeelt of de verlofaanvraag gehonoreerd kan worden.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Bij het aanmelden van nieuwe leerlingen maken we onderscheid tussen reguliere instroom (leerlingen die nog niet leerplichtig zijn) en tussentijdse instroom (leerlingen die van een andere school komen).

### Procedure aanmelden 4-jarigen.

De keuze van een school voor u en uw kind is heel belangrijk: uw kind brengt veel tijd op school door. Het is dus belangrijk dat u zich goed informeert over wat een school uw kind te bieden heeft. Kinderen die leerplichtig zijn kunnen elk moment bij ons op school komen. In de periode voorafgaand aan de 4e verjaardag van uw kind kunt u een afspraak maken voor een kennismaking. Wanneer er al een kind(eren) uit uw gezin op onze school zit(ten) kunt u de aanmeldingsformulieren opvragen of via internet van de site halen. In geval het uw eerste kind is dat eventueel onze school gaat bezoeken neemt de directeur er de tijd voor om u het een en ander te vertellen en vragen te beantwoorden. U kunt dan een afspraak maken. Het is dan ook mogelijk de school te bekijken en sfeer te proeven. Mocht u besluiten om uw kind bij ons op school aan te melden dan ontvangt u het volgende administratieve pakket:

- het inschrijfformulier
- een vragenlijst over uw kind als entree voor ons leerlingvolgsysteem
- informatie uit de groepen
- schoolkrant en nieuwsbrief.

Als uw kind naar de peuterspeelzaal gaat maakt het al kennis met de basisschool tijdens de gezamenlijke uurtjes. De oudste peuters komen op bezoek bij groep 1 en 2 en spelen dan mee in de kleutergroep. Tussen de peuterklas en kleutergroep zit een verbindingsdeur.

### Wennen:

Na aanmelding mag uw zoon/dochter maximaal 5 dagdelen meedraaien in de groep. Daarover kunt u afspraken maken met de betreffende leerkracht en / of directie. Op de dag dat uw zoon/dochter 4 jaar is, is uw zoon/dochter van harte welkom in de kleutergroep. De praktijk leert dat de lange dagen vaak vermoeiend zijn voor deze jonge kinderen. Aangezien 4-jarigen wettelijk nog niet verplicht zijn naar school te gaan mag u als ouder altijd afspreken met de leerkrachten om uw kind eerder op te halen. De groepsleerkracht van groep 1 maakt na ong. 3 weken met u een afspraak voor een oudergesprek. De eerste ervaringen worden dan besproken en misschien zijn er vragen of opmerkingen. We hechten aan een goed contact met de ouders. Procedure aanmelden kinderen afkomstig van een andere school Voor ouders van leerlingen die door bijv. een verhuizing van school wisselen, geldt hetzelfde als voor nieuwe 4-jarigen. Maakt u gerust een afspraak met de directeur en laat u voorlichten over hetgeen onze school te bieden heeft. U krijgt een rondleiding en de gelegenheid kennis te maken met de (toekomstige) leerkracht van uw kind. De kinderen die van een andere basisschool komen, worden in principe geplaatst in de groep, waarin ze op de vorige basisschool ook zaten. Het maken van een afspraak voor een kijkmoment voor (u en uw) kind kunt u maken met de leerkracht van de groep waarin uw kind wordt geplaatst.

## 4.5 Privacy

Ouders bezitten volgens de wet ouderlijk gezag over hun minderjarige kind(eren). Volgens diezelfde wet is de school verplicht de ouders op de hoogte te houden van de algemene gang van zaken op school en van het functioneren en de vorderingen van het kind. Ouders hebben recht van inzage in alle informatie, documenten, rapporten, onderzoeksverslagen e.d. over hun kind. De school mag geen informatie achterhouden of gegevens zonder toestemming van de ouders aan derden bekend maken.

Foto- en filmopnamen Foto- en filmmateriaal waar onze leerlingen op staan, gebruiken we uitsluitend voor onderwijskundige doeleinden en voor onze website. U kunt als ouders in Parro aangeven of we wel/niet gebruik mogen maken van beelden van uw kind. Ouders die hun standpunt naderhand willen wijzigen in Parro.

We vinden het belangrijk de ouders goed te informeren over de algemene gang van zaken op school en in het bijzonder daar waar het de ontwikkeling van het eigen kind betreft. Wanneer ouders van leerlingen gescheiden zijn, vraagt de communicatie extra aandacht. Ons uitgangspunt is dat de ouder die met de dagelijkse verzorging van het kind belast is, tevens verantwoordelijk is voor de communicatie met de ex-partner. De oudergesprekken worden in principe met beide ouders tegelijk gevoerd. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan ligt het initiatief bij de ouders om dit bij de leerkracht of de directie te melden. Het communicatieprotocol gescheiden ouders ligt op school ter inzage.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Toetsen en registratie

Alle vak- en vormingsgebieden worden met regelmaat getoetst. We maken hier onderscheid tussen methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen.

Methodegebonden toetsen zijn toetsen die (vaak) aan het eind van een hoofdstuk/blok worden afgenomen om te meten of het kind de recent aangeboden stof beheerst. De registratie hiervan vindt plaats in ParnasSys, een webbased administratieprogramma. Aan de hand van deze toetsuitslagen wordt herhaling- of verrijkingsstof aangeboden.

Niet-methodegebonden toetsen zijn onafhankelijke toetsen, die meten of kinderen zich ontwikkelen conform het landelijk gemiddelde van kinderen op die leeftijd. Wij maken hierbij gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. De gegevens hiervan worden ook in ParnasSys verwerkt. De ouders kunnen via het ouderportaal van ParnasSys kennis nemen van de resultaten van de kinderen van het leerlingvolgsysteem Cito. Tijdens de oudergesprekken worden deze toetsgegevens met de ouders besproken.

### Het Cito leerlingvolgsysteem

In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de afname van de vernieuwde CITO (Leerling in Beeld). Daarmee kunnen we kindvriendelijk toetsen doordat er digitale ondersteuning mogelijk is, kleiner en kortere opgaven en er is meer afstemming mogelijk. Dit past bij onze visie op onderwijs.

Het Cito-leerlingvolgsysteem gebruiken we voor registratie en analyse en om te reflecteren op ons eigen beleid. De volgende toetsen worden gebruikt binnen het leerlingvolgsysteem:

- Groep 1 t/m 2 CPS beginnende geletterdheid
- Groep 3 t/m 8 DMT (drie minuten toets voor tempo/ technisch lezen) en/of AVI, Rekenen en Wiskunde, Spelling en Begrijpend Lezen

### Leeruniek

In het schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met Leeruniek en met deze werkwijze kunnen we de kinderen nog beter volgen. Cito en methodetoetsen komen samen in één overzicht en dit koppelen we aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Zo kunnen we het onderwijs beter analyseren en afstemmen op de groep of individueel kind. We hebben met het team scholing gevolgd voor een goede implementatie van Leeruniek en voor het maken van goede analyses. Bij de communicatie naar ouders geeft dit tevens een goed overzicht om de voortgang van en met hun kind te bespreken.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Om te beoordelen of de resultaten duurzaam op niveau zijn, wordt er door de onderwijsinspectie gekeken naar de resultaten op de eindtoetsen van de laatste drie jaar. .

We kijken naar het gemiddelde van de afgelopen 3 schooljaren ( t/m 2025).

Onze schoolweging is 27,26. Een weging wordt gebaseerd op verschillende kenmerken van de leerling-populatie, zoals het opleidingsniveau van de ouders. De weging wordt berekend door het CBS ( Centraal Bureau voor Statistiek). Een hogere score duidt op een complexere leerling-populatie. Het gemiddelde ligt net iets onder de 30.

De score op de doorstroomtoets Route 8 was 196,7 en dat is onder het landelijke gemiddelde van 203.

We kijken naar de scores op 1F niveau en dat is Fundamenteel niveau. Dit niveau is een basisniveau dat alle kinderen zouden moeten halen.

We spreken over 1S/2F en dat is het Streefniveau. Dit niveau bereidt de kinderen voor op VMBOt/ Havo en VWO. 1F is voor taal en lezen en 1S voor rekenen. De niveaus F en 1S zijn hetzelfde.

We zien dat 100 % de score van 1F haalt op taal en lezen en op rekenen 92,9%.

Op 2F/1S was de score; 47,6%

- 71,4% leesvaardigheid
- 42,9% taalverzorging
- 28,6% rekenen

We hebben op 1S/2F een totale score van 47,6% gehaald en dat is onder de signaleringswaarde van 50,1%.

Rekenen scoort te laag op de eindtoets. De kinderen maken in november de B8 toets (begin groep 8) van Cito en deze liet een beter resultaat zien op. De observaties van rekenen geven ook een positief beeld. Betere rekentaal, betere instructie en een breder aanbod.

Het is goed om te zien dat lezen groei laat zien omdat we veel insteken op leesplezier en leesvaardigheid

Taal wilden we koppelen aan thematisch onderwijs daar hebben we in 2024-2025 onderzoek naar gedaan. De resultaten vragen een andere aanpak dan wat we in Snappet bieden. We willen nu handelen en daarom stappen we voor het schooljaar 2025-2026 over naar een nieuwe methode voor taal en spelling, Staal. Deze methode is niet digitaal en gaat meer uit van spreken, luisteren, lezen en schrijven.

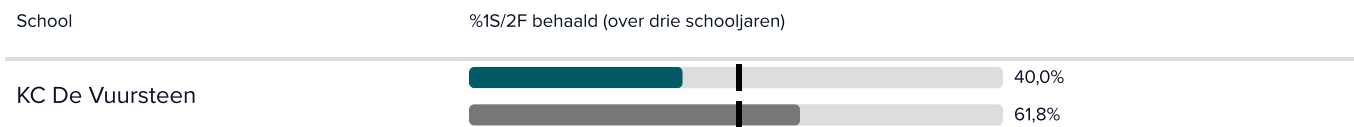
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

We hebben te maken met een groep 8 die de laatste jaren van de basisschool anders hebben doorlopen dan we gewend zijn. Voor het stellen van het advies hebben we als school gekeken waar de kansen van de leerlingen liggen. Naast de gegevens van ons LOVS hebben we gekeken naar de leerlingkenmerken, de gehele schoolloopbaan en de wensen van kind en ouders. We nemen in november de B8 (begin groep 8 van Cito) toetsen af zodat we dit resultaat mee kunnen nemen in ons advies. Zien we groei, past het advies Eind groep 7 nog bij het behaalde niveau? Waar moeten we nog extra op inzetten met de groep en/of individueel met een leerling.

De doorstroomtoets Route 8 wordt in februari afgenomen en dan wordt er geen andere CITO toets afgenomen. B8 wordt dus meegenomen in het advies VO.

We halen een score op de eindtoets onder het landelijke gemiddelde. We scoren op resultaten onvoldoende en krijgen komend schooljaar begeleiding vanuit de PO-raad. We hebben te maken met kleine groepen en kinderen stromen uit op alle niveaus. Voor ons is het belangrijk dat de kinderen op de juiste plek in het VO terecht komen.

We kijken als school ook naar de uitstroom van de kinderen waar ze na 3 jaar in het voortgezet onderwijs zitten. Gemiddeld krijgen de kinderen een goed advies en zitten de kinderen na 3 jaar nog op het eindadvies gegeven door onze school. We scoren met 73% hoger dan het landelijke gemiddelde van 69%.

Momenteel geven we vooral een "dakpanadvies" en dan combineren we bijv. VMBO/t met HAVO. Dat geeft een leerling ruimte om door te groeien. Opstroom en afstroom is dan ook niet in alle gevallen duidelijk. Van HAVO/VWO en dan in het derde jaar alleen VWO dan heet dat ook opstroom.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-k           | 18,8%                 |
| vmbo-k / -(g)t   | 6,3%                  |
| vmbo-(g)t        | 25,0%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 18,8%                 |
| havo             | 25,0%                 |
| vwo              | 6,3%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden/betrokkenheid

Samenwerken

Veerkracht

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school. Om sociaal competent te kunnen functioneren, nu en in de toekomst, heeft een kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig. Aan het leefklimaat (pedagogisch klimaat) wordt middels de Kanjertraining gewerkt. De methode heeft een duidelijke visie op sociale competentie en sociaal emotionele ontwikkeling

Het is belangrijk dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als een kind positiever denkt, heeft het meestal ook minder last van sociale stress. Met Kanjertraining leert een kind hoe het positief over zichzelf en anderen kan denken, hoe het conflicten kan voorkomen of op kan lossen. Kinderen krijgen vertrouwen in zichzelf en in anderen. We zijn van mening, dat elk kind in principe geneigd is het goede te doen, aardig te zijn voor anderen en lekker te werken. Lukt dit niet, dan is er wat aan de hand en is het tijd voor een gesprek. Daarin staat het kind centraal.

Vijf basisregels van de 'Kanjertaining':

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

## Werkwijze Sociale opbrengsten

### KanVas

Tweemaal per jaar vullen onze leerkrachten een vragenlijst in over alle leerlingen over hun sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 doet de leerkracht dat in het programma KanVas. De leerlingen in de groepen 5 t/m 8 vullen ook zelf de vragenlijst in.

De rapportages van deze vragenlijsten geven ons inzicht in het welbevinden van de leerlingen individueel, van de groep en van de school.

Daarnaast vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 de veiligheidsvragenlijst van Vensters PO in. Daarmee meten we de tevredenheid-veiligheid van de kinderen.

Jaarlijks meten we de tevredenheid van de leerkrachten middels een vragenlijst van Vensters PO.

### Tevredenheidspeiling

Eén maal in de twee jaar meten we de tevredenheid bij onze ouders. Deze peiling geeft ons ook informatie over de sociale veiligheid op school. De ouders hebben in het schooljaar 2023-2024 de peiling ingevuld en we kregen een mooi cijfer: 7,3. De kinderen gaven de school een mooie 7,8.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:15 - 14:15 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:15 - 14:15 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:15 - 14:15 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:15 - 14:15 | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang KaKa**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang KaKa**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit is mogelijk bij de kinderopvang Kaka. Hier zijn wel kosten aan verbonden.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie          | Van               | Tot en met       |
|-------------------|-------------------|------------------|
| Studiedag         | 24 september 2025 |                  |
| Studiedag Talent  | 03 oktober 2025   |                  |
| Herfstvakantie    | 20 oktober 2025   | 24 oktober 2025  |
| Studiedag         | 25 november 2025  |                  |
| Kerstvakantie     | 22 december 2025  | 02 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie | 23 februari 2026  | 27 februari 2026 |
| Studiedag         | 02 maart 2026     |                  |
| Goede Vrijdag     | 03 april 2026     |                  |
| Pasen             | 06 april 2026     |                  |
| Meivakantie       | 27 april 2026     | 08 mei 2026      |
| Hemelvaart        | 14 mei 2026       | 15 mei 2026      |
| Pinksteren        | 25 mei 2026       | 25 mei 2026      |
| studiedag         | 12 juni 2026      |                  |
| Zomervakantie     | 06 juli 2026      | 14 augustus 2026 |

De kinderen zijn vanaf 12.30 uur vrij op de vrijdag voor de Kerstvakantie en de vrijdag voor de zomervakantie.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|           | Dag(en) | Tijd(en)       |
|-----------|---------|----------------|
| directeur | 3 dagen | 8.00-17.00 uur |

KC de Vuursteen heeft een eigen directeur voor 3 dagen in de week. Via de mail of telefonisch is een afspraak snel gemaakt.

Oude Dijk 59

8351 HZ Wapserveen

tel. 0521-321411

e-mail: devuursteen@talentwesterveld.nl